



苗栗縣112年度

資賦優異學生鑑定安置

家長說明會

苗栗縣112年度資賦優異學生鑑定彙整表

	調整入學年齡
鑑定對象	1.設籍苗栗縣
	2.五足歲未滿六足歲
鑑定標準	平均數正二個標準差或百分等級九十七以上
鑑定地點	照南國小
申請方式	家長或監護人向苗栗縣海寶國小提出申請
資料繳交	1.調整入學申請表
	2.能力檢核表
	3.兩吋個人證件照片2張
	4.報名費
	5.戶口名簿影本
安置事宜	1.函文通知
	2.設籍學區學校一年級

	一般智能
鑑定對象	1.設籍苗栗縣
	2.二年級
鑑定標準	平均數正二個標準差或百分等級九十七以上
鑑定地點	照南國小
申請方式	家長或監護人向學生就讀學校提出申請
資料繳交	1.學生鑑定申請表
	2.特質檢核表
	3.兩吋個人證件照片2張
	4.報名費
	5.戶口名簿影本
安置事宜	1.函文通知
	2.原學區安置並接受資優方案服務
	3.資優資源班
	4.資優巡迴服務

苗栗縣112年度資賦優異學生鑑定彙整表

	創造力
鑑定對象	1.設籍苗栗縣
	2.二、三、四、五、六年級
	3.同教育階段未曾接受本縣鑑輔會同類鑑定者
鑑定標準	平均數正二個標準差或百分等級九十七以上
鑑定地點	照南國小
鑑定方式	1.管道一
	2.管道二
申請方式	家長或監護人向學生就讀學校提出申請
資料繳交	1.學生鑑定申請表
	2.特質檢核表
	3.兩吋個人證件照片2張
	4.報名費
	5.戶口名簿影本
安置事宜	1.函文通知
	2.原學區安置並接受資優方案服務
	3.資優資源班

	其他特殊才能
鑑定對象	1.設籍苗栗縣
	2.二、三、四、五、六年級
	3.同教育階段未曾接受本縣鑑輔會同類鑑定者
鑑定類別	1.橋牌
	2.圍棋
	3.資訊
鑑定地點	照南國小
鑑定方式	1.管道一(限橋牌)
	2.管道二
申請方式	家長或監護人向學生就讀學校提出申請
資料繳交	1.學生鑑定申請表
	2.特質檢核表
	3.兩吋個人證件照片2張
	4.報名費
	5.戶口名簿影本
安置事宜	1.函文通知
	2.原學區安置並接受資優方案服務
	3.資優資源班

苗栗縣112年度資賦優異學生鑑定彙整表

	領導能力
鑑定對象	1.設籍苗栗縣 2.四、五、六年級 3.同教育階段未曾接受本縣鑑輔會同類鑑定者
鑑定標準	平均數正二個標準差或百分等級九十七以上
鑑定地點	照南國小
鑑定方式	1.管道一 2.管道二
申請方式	家長或監護人向學生就讀學校提出申請
資料繳交	1.學生鑑定申請表 2.特質檢核表 3.兩吋個人證件照片2張 4.報名費 5.戶口名簿影本
安置事宜	1.函文通知 2.原學區安置並接受資優方案服務 3.資優資源班

	藝術才能
鑑定對象	1.設籍苗栗縣 2.就讀本縣藝術才能班 3.二、三、四、五、六、七年級 4.同教育階段未曾接受本縣鑑輔會同類鑑定者
鑑定標準	平均數正二個標準差或百分等級九十七以上
鑑定類別	1.音樂 2.舞蹈 3.美術
鑑定地點	照南國小
鑑定方式	1.管道一複選 2.管道二
申請方式	家長或監護人向學生就讀學校提出申請
資料繳交	1.學生鑑定申請表 2.特質檢核表 3.兩吋個人證件照片2張 4.報名費 5.戶口名簿影本
安置事宜	1.函文通知 2.依鑑輔會安置結果

苗栗縣112年度資賦優異學生鑑定彙整表

	學術性向
鑑定對象	1.設籍苗栗縣 2.六、七年級
鑑定標準	平均數正二個標準差或百分等級九十七以上
鑑定類別	1.語文(國語文+英文) 2.數學 3.自然科學
鑑定地點	照南國小
鑑定方式	1.管道一 2.管道二
申請方式	家長或監護人向學生就讀學校提出申請
資料繳交	1.學生鑑定申請表 2.特質檢核表 3.兩吋個人證件照片2張 4.報名費 5.戶口名簿影本
安置事宜	1.函文通知 2.原學區安置並接受資優方案服務 3.資優資源班

	調整修業年限
申請對象	1.鑑定通過之資賦優異學生 2.三、四、五、六、七年級
申請內容	1.免修單科課程 2.部分學科加速 3.部分學科跳級 4.全部學科同時加速 5.全部學科跳級
申請方式	家長或監護人向學生就讀學校提出申請
資料繳交	1.調整修業年限申請表
作業通則	1.縮短修業年限以一年為限 2.全部學科跳級僅限七年級

苗栗縣 112 年度資優鑑定安置工作時程表

QR Code	鑑定類別	鑑定對象	報名日期	鑑定日期	鑑定地點	安置型態
	資賦優異兒童 調整入學年齡 (提早入學)	滿五足歲以上 未滿六足歲 106/09/02~107/09/01	領取表格 即日起至 112/1/6 初選 112/1/9 至 112/1/13 複選 112/3/15	初選 112/3/5 複選 112/3/19	竹南鎮照南國小	設籍學區學校 一年級
	一般智能 資賦優異	二年級	家長向學校提出申請 112/1/3 至 112/1/5 學校向中心報名 初選 112/1/9 至 112/1/13 複選 112/3/15	初選 112/3/5 複選 112/3/19	竹南鎮照南國小	1. 依原學區安置 並接受資優方案服務 2. 資優資源班 3. 資優巡迴服務
	學術性向 (國語文+英文、 數學、自然科學)	六、七年級	家長向提出申請 112/3/20 至 112/3/22 學校向中心報名 管道一初選/管道二 112/3/27 至 112/3/31 未通過管道二改管道一 112/04/17 管道一複選 112/5/9	管道二 112/4/7 管道一初選 112/4/23 管道一複選 112/5/14	竹南鎮照南國小	1. 依原學區安置並接受資優方案服務 2. 資優資源班
	創造能力	二~六年級				
	領導能力	四~六年級				
	其他特殊才能 (橋牌、圍棋、資訊)	二~六年級				

QR Code	鑑定類別	鑑定對象	報名日期	鑑定日期	鑑定地點	安置型態
	藝術才能 資賦優異 (音樂、舞蹈、美術)	通過藝術才能班招生 術科測驗之二~七年級	家長向提出申請 112/3/20 至 112/3/22 學校向中心報名 管道二 112/3/27 至 112/3/31 未通過管道二改管道一 112/04/17 管道一複選 112/5/9	管道二 112/4/7 管道一複選 112/5/14	複選 竹南鎮照南國小	依鑑輔會 安置結果
	資賦優異學生 縮短修業年限	經本縣鑑輔會鑑定 通過之資優學生	上學期 111 年 10 月 下學期 112 年 3 月	上學期 111 年 11~12 月 下學期 112 年 4~5 月	各校自行辦理	依通過類型 適性安置

苗栗縣資優教育設班情形

不分類資優資源班	建功國小、竹南國小、建國國小、照南國小 照南國中、頭份國中、竹南國中、明仁國中
資優巡迴班	福星國小、建國國中

苗栗縣藝術才能班設班情形

音樂	公館國小、竹南國小、公館國中、竹南國中
美術	大同國小、頭份國小、通霄國小、明仁國中、 通霄國中、興華高中國中部、縣立苑裡高中國中部
舞蹈	建功國小、僑善國小、苗栗國中



苗栗縣政府教育處入口網

<http://www.mlc.edu.tw/>



苗栗縣特殊教育網

<http://www.spc.mlc.edu.tw/>



特教科：037-559704

資優中心：037-430366

資優鑑定Q&A

★ 可否同時報名2類以上鑑定？（例如領導能力及創造力）

「鑑定日期為同一天，只能擇一報名。」

★ 去年曾報名參加創造力類別，但未通過，今年能否再報名？

不可以。同一類別在同一就學階段只能報名一次；

除六年級跨教育階段外。

★ 已具有資優生身分者（如創造力），是否可於來年再次參加其他類別鑑定？

可以。

資優鑑定Q&A

★ 國小階段資優生升上國中是否需重新鑑定？

需要。資優身分跨階段皆須重新鑑定。

★ 經調整入學年齡鑑定通過之學生，未來進入國小是否有資優身分？

「調整入學年齡資賦優異鑑定」及「一般智能資賦優異鑑定」，
屬不同類型之鑑定。

欲擁有國小階段資優身分，須於國小二年級另行報名參加相關
鑑定。

資優鑑定Q&A

★ 資優鑑定的考試內容及考試資訊？

依評量倫理規範，家長或學生不得要求公布測驗工具、答案、施測人員資料，以確保測驗工具之客觀性及保密原則。
相關測驗方式，煩請詳閱資優鑑定簡章。

★ 學生通過鑑定要跨區就讀資優資源班，是否需遷戶籍？

需要。依據「苗栗縣縣立國民中小學新生分發及入學辦法」
依學區制安置。

結語

每個孩子都是獨一無二的，
仔細觀察，您的孩子有可能是資優兒童哦！

資賦優異學生安置原則 與 課程服務

苗栗縣後龍鎮海寶國民小學資優教育資源中心
輔導員 謝晏芸



資賦優異學生安置原則



資賦優異學生安置原則-資優資源班

- 為落實常態編班政策並且推動資優教育之正向發展，國民教育階段資優教育應以分散式資優資源班方式辦理為限。若學校設有資優資源班，將依學生的優異特質及個別輔導計畫(IGP)，於該類科目上課時由其原普通單抽離至資優資源班學習，並非採集中式專班的模式。

資賦優異學生安置原則-資優方案

- 資優方案是專為學校沒有設該類資優班學生所規劃的課程，辦理時間為平日課餘時間、週末或寒暑假期間，每學期每位學生提供至少15週，不得低於22節的資優方案服務。就算學校只有一位資優學生，學校仍得依學生需求申請資優方案並提供服務。

資優班與教育方案的差異

	資優資源班	資優方案
授課方式、節數	抽離式	外加式
授課時間	平日課堂時間	平日課餘時間、週末、寒暑假

資優教育課程

- **專長領域課程**-依學生優勢領域之學習需求，設計多元、彈性、適性的課程，強調與社會議題連結、跨領域學科或與其他課程結合的統整課程。
- **特殊需求領域課程**-涵蓋「情意發展」、「領導才能」、「創造力」與「獨立研究」四科目。依據學生身心特質及學習需求，擬定個別輔導計畫(IGP)。
- 各校結合校本資源特色研商資優班或資優方案課程之規劃。因此，各校課程規畫不盡相同。

資優教育課程



校外專家暨良師典範支援資優方案

大師講座

- 邀請各領域專家學者為本縣各類別資優教育學生進行演講，分享在各領域所做的創新與突破，協助資優學生自我瞭解及開發潛能，並提供資優學生鼓勵、支持、楷模學習的機會。

師徒制度

- 資優學生在各專業領域的專家、學者等良師身邊進行專題研究的學習歷程中，除了擴展其學習視野，也使其潛移默化地從感受中獲得良師專業外的學習。

假日營隊

- 以假日營隊的形式，規劃不同領域或跨領域的體驗活動，提供資優學生在既定課程之外有更多元的學習探索機會。

國際課程

- 透過小組互動及團隊討論的過程，讓資優學生了解國際社會、發展國際態度，以培養具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化能力與素養。

112年度校外專家暨良師典範支援資優方案

大師講座

- 預計112年9-12月週日辦理

師徒制度

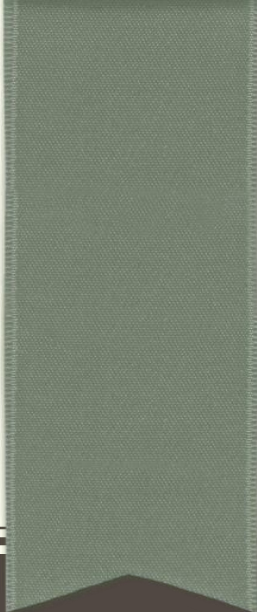
- 預計112年7-8月平日辦理

假日營隊

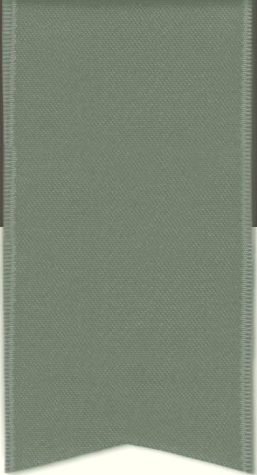
- 預計112年9-12月週日辦理

國際課程

- 預計112年7-8月平日辦理



Q & A



Q & A

Q：資優課程安排與學校課程有何不同？

A：資優課程依學生優勢領域給予加深加廣的多元課程，學校課程以課綱基礎為目標。

Q & A

- Q：何謂分散式資優資源班？師資來源？排課方式？
- A：一、分散式資源班學生學籍於普通班，大部分時間於普通班級上課，少部分時間至資源班上資賦優異特殊需求課程。
二、排課方式主要分為兩種：抽離式、外加式。
（一）抽離式：利用一般課堂時間（補充）。
（二）外加式：利用早自習或午休時段，但也會配合學生個別狀況（例如：校隊、社團…等）做調整。
三、資源班的優勢：
（一）資優學生能獲得完整且漸進的特殊課程規劃。
（二）能與其他資優同儕共同小團體學習，給予多元的刺激。

Q & A

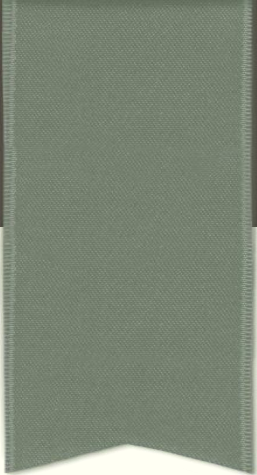
- Q：何謂資優巡迴輔導班？師資來源？排課方式？
- A：一、巡迴輔導班為學生多數時間在普通班上課，少部份時間接受資優教師之巡迴輔導服務。
二、巡迴輔導以間接服務為主，透過教師諮詢、課堂觀察等方式進行，亦會視情況以抽離或外加之方式評估學生及提供特殊需求課程。
三、巡迴輔導優勢為學生不用轉學，可繼續原學校相關活動，但缺乏系統化的資賦優異課程，主要是依據學生的適應情況與表現來給予支持策略，因此適合目前各項學習與班級適應皆良好，且無固定課程需求者。

Q & A

■ Q：資優教育方案是什麼？

■ A：一、分散式資源班、巡迴輔導班為安置型態，資優教育方案則為資優教育實施的方式之一，資優教育方案可單校辦理，即為校本資優方案，可視資優學生需求與學校發展特色及師資，安排校本資優方案，另若跨校或多校合作辦理亦可，跨校辦理可匯集資源，並且讓資優學生獲得更多資優同儕的刺激，透過不同主題的發想，以多元的方式刺激資優學生。

二、方案係為綜合性的課程，非單一學科領域的加強教學，其課程內容皆須經過本府聘請之專家學者審查後，方可實施。



Q & A

Q: 如果放棄安置入班，還可以得到資優教育服務？

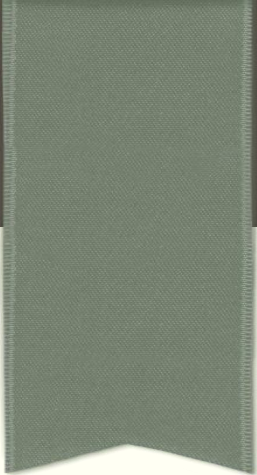
A: 本縣目前採入班(巡迴輔導班，國小以一般智能為主)、資優方案或資優資源班，依據鑑定計畫，放棄入班以學期單位，仍可保有資優生身分，亦可參加中心辦理之校外專家暨良師典範課程。

Q & A

Q: 學生個別輔導計畫(IGP)會議家長一定要參加嗎？

A: 一、依特殊教育法第三十六條明定高級中等以下各教育階段學校應以協同教學方式，考量資賦優異學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資賦優異學生家長參與。

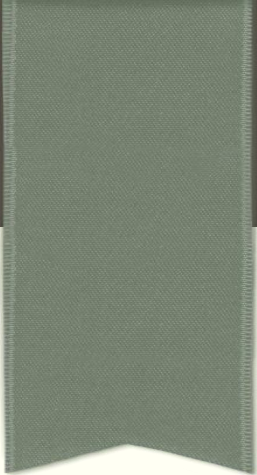
二、家長無不希望望子成龍、望女成鳳，但資賦優異並非績優，資優教育為特殊教育的一環，其重點為何幫助學生適應普通班級的教學，並多元試探，以期學生能找到學習的興趣與亮點，發揮其潛能，家長能參與孩子的學習難能可貴，但教育現場仍需回歸學校教師與特教教師對學生學習的目標與期待，方能聚焦於學生的特殊教育需求。



Q & A

Q: 資優生個別輔導計畫的內容有什麼呢？

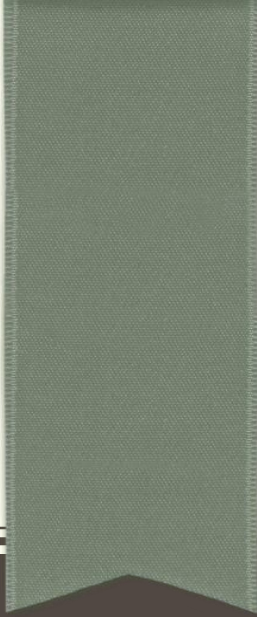
A: IGP在內函上共分為八大項目，包函：基本資料與家庭背景、鑑定評量與表現記錄、優弱勢能力評析、教育需求評估、教育目標、相關會議記錄、重新安置記錄及晤談或輔導記錄。



Q & A

Q：若資優鑑定未通過，是不是就沒有任何機會接受資優教育服務？

A：PR93~96未通過資優鑑定之學生為可參加充實課程學生，各校可依學生學習情形決議是否讓學生參加校內充實課程，校外專家暨良師典範可報名參加，但以正式生為優先，提供學生適性探索學習，發展優勢潛能的機會。



THE ONLY TRUE WISDOM IS IN KNOWING YOU KNOW NOTHING.

唯一真正的智慧是知道自己一無所知——蘇格拉底